

Skrivelse från Jan Jönsson (L) angående utökade lovskolor och stödgrupper för gråzonsbarn

Varje elev ska ges reella möjligheter att nå kunskapsmålen och fullfölja sin utbildning. Samtidigt vet vi att det finns en grupp elever som varken uppmärksammas som tydligt stödberättigade eller klarar sig utan extra insatser – de så kallade gråzonsbarnen. Det kan handla om elever med återkommande svårigheter att nå målen, sviktande motivation, hög frånvaro eller social problematik som inte alltid når tröskeln för formella åtgärdsprogram men som ändå riskerar att leda till långsiktiga kunskapsstapp.

En likvärdig skola måste fånga upp även dessa elever i tid. Tidiga, flexibla och kunskapsfokuserade stödinsatser kan göra avgörande skillnad. Utökade lovskolor är i detta sammanhang ett viktigt verktyg. Genom att erbjuda strukturerad undervisning under loven kan elever som ligger i riskzonen få möjlighet att ta igen kunskapsstapp, stärka sin studieteknik och återfå självförtroende i en mindre undervisningsgrupp.

Samtidigt behöver stödet vara mer än enbart ämnesundervisning. För många gråzonsbarn hänger skolsvårigheterna samman med bristande struktur, låg självtillit eller sociala utmaningar. Stödgrupper med fokus på studieteknik, motivation, närvaro och sociala färdigheter kan fungera som ett komplement till den ordinarie undervisningen. Sådana insatser kan bidra till att förebygga att elever utvecklar mer omfattande problem och i förlängningen behöver mer ingripande åtgärder.

Det är också angeläget att stödet omfattar både kommunala skolor och fristående skolor. Samverkan mellan huvudmän, tydliga kvalitetskrav och uppföljning är centrala för att säkerställa att insatserna håller hög kvalitet och når rätt målgrupp.

Mot denna bakgrund önskar vi ställa följande frågor:

1. Hur ser utbildningsförvaltningen på möjligheten att utöka omfattningen av lovskola med särskilt fokus på elever i gråzonen, det vill säga elever som riskerar att inte nå kunskapsmålen men som inte alltid omfattas av mer omfattande stödinsatser?
2. Hur bedömer utbildningsförvaltningen att nuvarande stödinsatser fångar upp denna elevgrupp i tid, innan svårigheterna fördjupas?
3. Ämnar utbildningsförvaltningen utreda förutsättningarna för att inrätta strukturerade stödgrupper med fokus på studieteknik, motivation och närvaro för gråzonsbarn i både kommunala och fristående skolor?
4. Avser utbildningsförvaltningen att säkerställa att utökade lovskolor och stödgrupper omfattar elever oavsett huvudman, och att uppföljning sker på ett sätt som gör det möjligt att bedöma effekterna på kunskapsresultat och närvaro?